

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
МОУ СШ № 6
(протокол № 5 от 29.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СШ № 6
от 31.08.2023 № 238
Директор МОУ СШ №6
_____ А. Ю. Гаврилова

Приказ МОУ СШ № 6
от 30.08.2024 № 204
«О внесении изменений в
основную образовательную
программу основного общего
образования»

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального
района Волгограда»
(с изменениями на 01.09.2024)

Срок освоения: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	13
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА...14	
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	20
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ... 33	
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
2.2.1. Целевой раздел	35
2.2.2. Содержательный раздел.....	36
2.2.3. Организационный раздел.....	67
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	68
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	68
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	69
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы..	70
2.4.3. Механизмы реализации программы.....	72
2.4.4. Требования к условиям реализации программы...73	
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы ...74	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	

.....	80
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	87
3.2.1. Календарный учебный график	87
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	88
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	92
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	115
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	116
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	128
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования....	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда» (далее по тексту МОУ СШ № 6) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287; с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

При разработке основной образовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных

обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения целей при разработке и реализации МОУ СШ № 6 основной образовательной программы ООО предусмотрено решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды Центрального района города Волгограда для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов

учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации ООП ООО:

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития

детей соответствующего возраста, особенностей политики региона и образовательного учреждения в образовательной сфере, а также с учётом запросов участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения.

Общая характеристика образовательного учреждения

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда» расположена в Центральном районе г. Волгограда (МОУ СШ № 6)

Юридический адрес: 400050, г. Волгоград, ул. Хиросимы 10

Фактический адрес: 400050, г. Волгоград, ул. Хиросимы 10

Служебные телефоны: 37- 05- 92, 37- 03- 92

Руководитель МОУ СШ № 6 - Гаврилова А. Ю.

Настоящее учреждение основано в 1918 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 6 Центрального района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.04.1995 № 77 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Центрального района г. Волгограда.

Приказом Управления образования администрации г. Волгограда от 29.03.1999 № 110 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №6 Центрального района г. Волгограда.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 № 764 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 Центрального района Волгограда».

На основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 24.08.2015 № 950 «О переименовании муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 Центрального района Волгограда» МОУ «Средняя школа № 6 Центрального района Волгограда» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда».

В настоящее время в школе обучаются 1115 учащихся.

За последние три года численность контингента учащихся объективно повышается за счет общей для региона демографической ситуации, а также лидирующих позиций школы в рейтингах образовательных учреждений города. В связи с застройкой микрорайона, появлением новых жилых домов вблизи школы ожидается естественное увеличение численности обучающихся.

Здание школы трехэтажное, материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, кабинет технологии, музыки, изобразительного искусства, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет информатики и ИКТ, дополнительные помещения:

актовый зал, столовая, библиотека, читальный зал, логопедический кабинет, кабинет социально-психологической службы, медицинский с процедурным и стоматологический кабинеты. Школа имеет спортивную базу, оснащенную оборудованием: спортивный (игровой) зал, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбол.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, большая часть их которых имеют большой опыт и стаж педагогической деятельности. Средний возраст учителей на настоящий момент составляет 35-65 лет, укомплектованность школы штатом - 100%.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, материально-техническая база и современная оснащенность образовательного процесса позволяет образовательной организации находиться среди инновационных учреждений города и области, достигать высоких результатов в обучении и воспитании:

В 2007 г. школа получила Грант Губернатора Волгоградской области как инновационное образовательное учреждение.

С 2008 г. года школа работала в режиме региональной экспериментально-педагогической площадки по проблеме: «Развитие социальной компетентности учащихся в условиях школьных объединений по интересам»

В 2009-2012 гг. школа реализовала проект «Школа полного дня»

С 2012 г. школа функционировала в режиме региональной пилотной площадки по введению и апробации ФГОС ООО.

С 2017 г. школа функционировала в режиме региональной пилотной площадки по введению и апробации ФГОС СОО.

В 2017 г. школа реализовала пилотные проекты по проблемам:

- «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «Физика», «Биология», «Химия» предметной области «Естествознание». (Предмет «Физика», руководитель проекта Анкудинова О. В., учитель физики, руководитель районного МО учителей физики)
- создания школьного информационно-библиотечного центра, отвечающего современным требованиям» (ШИБЦ)

В 2018 г. школа стала участником региональной программы «Наставничество» (учитель физики Анкудинова О. В., высшая квалификационная категория; учитель русского языка и литературы Ягнакова Н. В., высшая квалификационная категория; учитель информатики и ИКТ Подзорова О. В., высшая квалификационная категория)

С 2019 г. школа реализует стратегическую инициативу «Кадры будущего»

В 2020 г. образовательное учреждение получило статус региональной инновационной площадки по теме «Управленческое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся (в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов)» (приказом Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 09.07.2020 № 82).

В 2022 г. МОУ СШ № 6:

- присвоен статус региональной стажировочной площадки для педагогических работников и управленческих кадров по приоритетным направлениям развития образования в Волгоградской области (приказ ВГАПКРО от 16.04.2022 № 65),

- является участником реализации городского экологического проекта «Проросток» (приказ ДОАВ от 05.08.2022)
- реализует региональный проект «Мосты дружбы» (приказ № 109/1 от 29.08.2022)
- стала участником региональных менторских программ:
 1. Организация адаптивного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов
 2. Управление качеством образования
 3. Управление кадровой политикой

В 2023 участник конкурса местного бюджетирования, 150 000 тыс руб, координатор Азмурзаева Н.А., что позволяет улучшать условия для развития образовательной среды.

В 2024 г. МОУ СШ № 6 подано заявление для признания организации региональной инновационной площадкой «Управленческое сопровождение моделирования воспитывающей среды школы как средства развития личностного потенциала участников»

Согласно ст.17 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ образование может быть получено:

В образовательном Учреждении в следующих формах:

- в очной;
- очно-заочной;
- заочной.

Вне образовательного учреждения в формах:

- семейного,
- самообразования.

Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение учащимися учебных занятий по предметам учебного плана, организуемых МОУ СШ №6.

Очно-заочная и заочная форма обучения организуется с учетом потребностей и возможностей обучающихся, по заявлению совершеннолетнего обучающегося и согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при наличии необходимых условий в образовательном Учреждении.

В настоящее время усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В МОУ СШ №6 на данный момент обучается 14 детей – инвалидов, из них: 6 – с ОВЗ. Школу посещают 3 детей с ОВЗ, обучаются на дому – 3 детей с ОВЗ. Двое учащихся с нарушением опорно – двигательного аппарата в 2021 году закончили уровень начального общего образования и перешли на уровень основного общего образования.

МОУ СШ № 6 имеет практический навык организации инклюзивного образования, работает с детьми с ОВЗ с 2017 года. На данный момент образовательное учреждение реализует АООП НОДА (вариант 6.1), АООП РАС (вариант 8.3), АООП для слабослышащих и поздно оглохших (вариант 2.1.), АООП с умственной отсталостью (СИПР -2), АООП (Вариант 7.1), разработанные в соответствии с ФАООП

Педагогический коллектив МОУ СШ № 6 в 2022 г. принял участие в программе менторства по данной проблеме. МОУ СШ № 6 выступило в качестве ментора по оказанию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, направленного на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности обучающегося, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы

и запросы родителей. Задачи школы в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В образовательном учреждении широко развита система дополнительного образования и внеурочной деятельности, охватывающая все направления обучения согласно требованиям ФГОС ООО:

- социальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное.

На бесплатной основе функционируют 22 кружка, в рамках платных образовательных услуг функционируют ежегодно более 25 курсов. Образовательное учреждение ведёт целенаправленную работу по реализации задач патриотического воспитания школьников.

Кадетское движение в нашем образовательном учреждении представлено функционированием классов авиатехнической направленности и классов с реализацией этнокультурного казачьего компонента.

Развитию системы дополнительного образования способствует совместная деятельность школы с Центром дополнительного образования детей «Качинец», МОУ Центром «Пост №1», с Окружным округом станицы Крещенской, ДЮСШ № 22, Школой искусств, Областной детской библиотекой, Городским краеведческим музеем.

Школа реализует **интегрированную модель** дополнительного образования.

В основе реализации основной образовательной программы заложен **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его

на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося на уровень ООО с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в

виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 6 содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

- ✓ рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- ✓ программа воспитания;
- ✓ программа коррекционной работы;

3. Организационный раздел

- ✓ учебный план программы основного общего образования;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный план воспитательной работы;

Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. При реализации Стандарта МОУ СШ №6 делает акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в МОУ СШ №6 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение компетенций обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ООО предусматривает изучение предметов на базовом и углубленном уровне. Для разработки программ за основу берутся требования федеральной образовательной программы ООО, федеральных рабочих программ ООО к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно образовательным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) по решению педагогического Совета реализация обучения на уровне основного общего образования возможна по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Предметные результаты освоения программ основного общего образования, которыми руководствуются педагоги МОУ СШ №6, представлены в ФОП ООО. Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др. При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУСШ №6, нами разработано «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МОУ СШ №6 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку; -
- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы, портфолио).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся:
 1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 2. Всероссийские проверочные работы,
 3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования,
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся позволяет нам оценивать способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход в оценивании реализуется нами для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он применяется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется нами через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется в МОУ СШ №6 при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс обеспечивает сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам

образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания содержат критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется нами через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, учителя используют только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией **МОУ СШ №6** образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета **МОУ СШ №6** образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией **МОУ СШ №6** в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического Совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> ,

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией МОУ СШ №6 с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Составление графика начинается (ем) с внесения процедур федерального уровня, далее вносим следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые МОУ СШ №6 общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур нами используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к

формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п / п	Наименование оценочной процедуры	Уровень проведения	Участники	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь					
1	Входные мониторинговые работы по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, химии, биологии, географии, физике, информатике	школьный	5-9 классы	<i>сентябрь</i>	Руководители предметных кафедр, учителя - предметники
3	Всероссийские проверочные работы	всероссийский	5-6 классы	<i>сентябрь</i>	Зам. директора по УР
Октябрь					
1	Входные диагностические работы по сформированности УУД	школьный	5-9 классы	<i>Октябрь</i>	Руководители предметных кафедр
2	Всероссийские проверочные работы	всероссийский	7-9 классы	<i>Октябрь</i>	Зам. директора по УР
Ноябрь					
1	Промежуточная аттестация по предметам	школьный	5-9 классы	<i>Ноябрь</i>	Руководители кафедр, учителя - предметники
2	Мониторинговые работы по истории, обществознанию, информатике	школьный	7-9 классы	<i>Ноябрь</i>	Руководитель кафедры учителей начальных классов, Зам. директора по УР
Декабрь					
1	Мониторинговые контрольные работы в рамках ВШК в 9 классах	школьный	9 классы	<i>Декабрь</i>	Зам.директора по УВР, руководители

	(пробные ОГЭ)				предметных кафедр, учителя - предметники
2	Контрольные работы по предметам	школьный	5-9 класс	<i>Декабрь</i>	руководители предметных кафедр, учителя - предметники
Февраль					
1	Итоговое собеседование по русскому языку	всероссийский	9 классы	<i>Февраль</i>	Зам.директор а по УВР учителя словесности
2	Промежуточная аттестация	школьный	5-9 классы	<i>Февраль</i>	Зам.директор а по УВР, руководители предметных кафедр, учителя - предметники
3	Диагностические работы по формированию функциональной грамотности - математическая грамотность - читательская грамотность - естественнонаучная грамотность	региональный	5-9 классы	<i>Третья неделя февраля</i>	Зам.директор а по УР, руководители предметных кафедр, учителя - предметники
Март					
1	Мониторинговые работы по истории, обществознанию, информатике	школьный	7-9 классы	<i>Март</i>	Руководитель кафедры учителей начальных классов, Зам. директора по УР
2	Всероссийские проверочные работы	всероссийский	5-8 классы	<i>Март</i>	Зам. директора по УР
Апрель - май					
1	Всероссийские проверочные работы	всероссийский	5-8 классы	<i>Апрель</i>	Зам. директора по УР
2	Промежуточная аттестация	школьный	5-9	<i>Апрель</i>	Зам.директор

			классы		а по УВР, руководители предметных кафедр, учителя - предметники
3	Основной государственный экзамен	всероссийский	9 классы	Май июнь	- Директор, зам. директора по УВР

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика в 5 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В нашем общеобразовательном учреждении оценка достижения учащимися их личностного развития планируемых результатов возможна посредством ведения Портфолио согласно Положению о портфолио обучающихся МОУ СШ № 6 (размещено на официальном сайте МОУ СШ № 6)

Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития учащегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

Порядок формирования портфолио

Портфолио учащегося является одной из составляющих «портрета» выпускника основного уровня образования и играет важную роль при переходе ребенка:

- в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения,
- в 10 класс для определения профиля обучения

Период составления портфолио – 1-11 классы.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое общеобразовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка. С 2024 года в МОУ СШ№6 переходит на электронное Портфолио учащихся.

Портфолио на любом уровне обучения может иметь печатную основу, либо быть составлено самостоятельно учащимися в соответствии с требованиями настоящего Положения. Решение о виде портфолио принимается каждым классом самостоятельно.

4. Структура, содержание и оформление портфолио

Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по

желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);

- основную часть, которая включает в себя:

- раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Я – кадет»);

- раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;

- раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.

- раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;

- раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
- раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
- раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
- раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика, советы и рекомендации;
- раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое портфолио анализируется ребенком (самостоятельно или с участием взрослого). Наиболее значимые работы размещаются в данном разделе, остальные извлекаются и размещаются в отдельной папке («Архив»).

Критерии оценки достижений обучающихся

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
 - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией МОУСШ№6 регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического Совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана образовательная организация использует федеральные рабочие программы/разрабатывает свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приложение 1)

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547059/ФРП+Русский+язык_5-9-klassy.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547057/ФРП_+Английский+язык_5-9-klassy.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547056/ФРП_География-5-9-klassy.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547055/ФРП_ИЗО_5-7-klassy.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547054/ФРП_История_5-9-klassy-1.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/652347/02_ФРП+Литература+5-9+НОВАЯ+с+01.09.2024.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547052/ФРП_Математика_базовый+уровень+5-9-классы_база.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547051/ФРП_Математика-Угл.уровень+7-9-классы_угл.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547050/ФРП_Музыка+5-8_klassy.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/652348/06_ФРП+

[ОБЗР+8-9+НОВАЯ+с+01.09.2024.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547048/ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf)

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547048/ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547047/ФРП_ОДНКНР+5-6-klassy.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547046/ФРП_Физическая+культура_5-9-klassy.pdf

[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/652350/07_ФРП+Труд+\(технология\)+5-9+НОВАЯ+с+01.09.2024.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/652350/07_ФРП+Труд+(технология)+5-9+НОВАЯ+с+01.09.2024.pdf)

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547042/ФРП-Биология_5-9-классы_база.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547041/ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/547039/ФРП-Химия_8-9-классы_база.pdf

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям являются приложением к ООП ООО, разрабатываются учителями МОУ СШ №6 на каждый учебный год с использованием конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/> (Приложение 2)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для

организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям:

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из

различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранные языки (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противоположного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами

информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской

деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
 - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
 - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
 - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
 - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
 - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
 - Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
 - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
 - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
 - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
 - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
 - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
 - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
 - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
 - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
 - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
 - Классифицировать острова по происхождению.
 - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
 - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий***
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей;
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

«Музыка»:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых

единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,

устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«Физическая культура»

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять

анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Нами используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного

исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование учителями нашей школы:

▪ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

— Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

— Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

▪ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

▪ Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

▪ доклад, реферат;

▪ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время мы ориентируемся на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

▪ социально-гуманитарное;

▪ филологическое;

▪ естественно-научное;

▪ информационно-технологическое;

▪ междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

▪ конференция, семинар, дискуссия, диспут;

▪ брифинг, интервью, телемост;

▪ исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

▪ научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время педагогами МОУ СШ № 6 используются следующие формы предъявления результатов:

▪ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

▪ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги ориентируются на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты

сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа в нашем образовательном учреждении отвечает на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;

▪рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД руководители проекта учитывают, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время руководители проекта ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся в МОУ СШ № 6 следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований,

связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время мы ориентируемся на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД нами используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков,

схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД деятельность МОУ СШ № 6 направлена на реализацию следующих направлений:

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит

следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, учитываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МОУ СШ №6 регулярно проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал учителей-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ СШ №6. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программа социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законным представителям), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования разработана нами самостоятельно, т.к. в школе работает психолог – педагогический консилиум.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). **Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между МОУ СШ № 6 и ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1».**

Наше образовательное учреждение укомплектовано специалистами: учитель – логопед, педагог- психолог, социальный педагог, дефектолог, **ассистент (помощник).** Между специалистами налажено взаимодействие, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личности.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану, нами используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы нами планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ мы рассматриваем с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это

может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания благоприятных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами школой разработаны следующие инструкции:

Инструкция о правилах этикета при общении с инвалидами и детьми с ОВЗ.

Работниками образовательного учреждения оказывается помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Коммуникация рассматривается как важнейшая сторона любой деятельности, во многом обеспечивающая ее успех и продуктивность. Коммуникативная компетентность необходима каждому.

Развитие коммуникативных умений складывается из следующих основных навыков:

- избегать конфликтных ситуаций;
- внимательно слушать инвалида и слышать его;
- регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
- обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
- цивилизовано противостоять манипулированию.

Работники образовательного учреждения строго соблюдают **общие правила этикета при общении с инвалидами**:

1.Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

3.Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4.Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5.Адекватность и вежливость

6. Не опирайтесь на кресло-коляску

7. Внимательность и терпеливость: Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.

8.Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.

9.Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помащите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в

глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом.
- Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Дайте ему возможность свободно потрогать предмет.
- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций
- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

• При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад — это неудобно.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха:

• Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

• Говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. Говорите ясно и ровно.

• Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

• Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

• Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

• Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

• Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

• Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

• Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения:

• Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

• Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

• Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.

• Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам».

• Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

• Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

• Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим.

• Обращайтесь непосредственно к человеку.

• Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения:

Психические нарушения — не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

• Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.
- Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.
- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи:

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах.
- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
- Не пытайтесь ускорить разговор.
- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.
- Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.
- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали.
- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

Инструкция по оказанию помощи инвалидам для беспрепятственного доступа и передвижения в здании МОУ СШ № 6

В российском законодательстве используется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов в МОУ СШ № 6 классифицированы по функционально-целевому признаку:

1. Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию;
2. Технические средства, используемые на входе в здание;
3. Технические средства, используемые на пути движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации);
4. Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (классные комнаты);
5. Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях;
6. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Помощь дежурного администратора, классного руководителя, учителей – предметников:

1. обеспечить беспрепятственный доступ в здание школы;

2. с октября по апрель помогать при необходимости в снятии верхней одежды, сменной обуви и размещении их в раздевалке;
3. оказать помощь при спуске и подъеме по лестничному маршу, оснащённому подъёмником и специальным поручнем, который служит при передвижении дополнительной опорой;
4. при необходимости использовать при спуске и подъеме гусеничный мобильный лестничный подъёмник, который дает возможность человеку, временно ограниченному в движении или находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств;
5. сопровождать учащегося с ОВЗ до учебного кабинета, обеспечить беспрепятственный вход в помещение до специально оборудованного рабочего места;
6. помочь подобрать для ребёнка оптимальную высоту и наклон столешницы для обеспечения удобства выполнения необходимых действия;
7. оказать помощь в использовании технических средств в санитарно-гигиенических помещениях:
 - Оборудование для санузлов,
 - Технические средства для умывания,
8. сопровождать учащегося с ОВЗ в столовую согласно установленному графику питания;
9. сопровождать учащегося с ОВЗ в случае необходимости в школьную библиотеку;
10. при необходимости в помещении школьной библиотеки помочь в использовании аппарата для слабовидящих;
11. по окончании учебного процесса оказать помощь в спуске по лестничному маршу, пользовании раздевалкой и обеспечить беспрепятственный выход из здания школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план ООП ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда» (МОУ СШ №6) разработан на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; от 30 декабря 2022 г. N 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда»;
- Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации. В МОУ СШ №6 на уровне основного

общего образования:

- 6-дневная учебная неделя;
- промежуточная аттестация проводится в конце I, II, III триместра.
- Продолжительность урока - 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Из шести вариантов федерального учебного плана для основного общего образования при 6-дневной учебной недели МОУ СШ № 6 реализует вариант № 2.

С 01.09.2024 МОУ СШ № 6 реализует Учебный план с внесёнными изменениями:

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных		5	5	5	5	4	24
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		108	1122	119	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при		32	33	35	36	36	172

С 1 сентября 2025 г. в Учебный план будут внесены изменения в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Изменения применяются при приёме на обучение по образовательным программам основного общего образования, начиная с 2025/2026 учебного года.

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с ФООП ООО, ФГОС ООО.

Учебный план 5 -9 классов ООО включает в себя обязательную часть, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования и регламентирует учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана ООО, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях удовлетворения образовательных запросов учащихся, родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- изучение программы по русскому языку на углублённом уровне,
- изучение программы по математике на углублённом уровне;
- учебные курсы.

В связи с отсутствием образовательного запроса на изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» данная предметная область изучаться не будет. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» также нет образовательного запроса.

Изучение учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» вводится поэтапно с 2023/2024 учебного года.

Изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» осуществляется согласно образовательному запросу. В связи с отсутствием образовательного запроса на изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» в 2024/2025 данные предметы изучаться не будут.

Изучение учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 2024/2025 учебном году реализуется в 5 и 6 классах.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 2 часа в каждом классе, третий час образовательной организацией реализуется за счёт часов внеурочной деятельности и за счёт посещения учащимися спортивных секций, клубов.

Объём количества часов в учебном плане ООП ООО соответствует нормативам в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Все предметы учебного плана обеспечены соответствующими программно-методическими комплексами. Для реализации учебного плана ООП ООО школа располагает высококвалифицированными кадрами, способными реализовывать как базовые учебные программы, так и программы углубленного уровня.

Финансирование учебного плана ООП ООО осуществляется за счёт бюджетных средств (исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам), с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий: иностранного языка, технологии, информатики.

142.5.4. Компенсаторные умения.

Перспективный
Учебный план для учащихся 5-9 классов
(уровень основного общего образования)
(количество часов в неделю)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю																				
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	ВС ЕГ О
Обязательная часть		2023/2024				2024/2025				2025/2026				2026/2027				2027/2028				
Русский язык и литература	Русский язык	6	5	5	5	7	6	6	6	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	89
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	52
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Математика и информатика	Математика	5	5	6	5	5	5	6	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	39
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	27
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
	Обществознание	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	28
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Основы духовно – нравственной	Основы духовно – нравственной культуры	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8

культуры народов России	народов России	85																				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	12
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	16
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	32
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
ИТОГО		28	27	28	27	30	29	30	29	31	30	32	30	32	31	33	31	33	32	34	32	609
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
Предметные области	Учебные курсы																					
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	10
	История родного края	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Историческое краеведение	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Математика и информатика	Математика вокруг нас	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Естественнонаучные предметы	Введение в физику	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	30	29	31	31	32	30	32	31	33	31	32	32	33	32	33	33	34	33	629

142.5.4. Компенсаторные умения.

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием/годовая отметка	Контрольный диктант с грамматическим заданием/годовая отметка	Сжатое изложение/годовая отметка	Контрольный тест /годовая отметка	Контрольный тест / годовая отметка
Литература	тест/ годовая отметка	тест/ годовая отметка	тест/ годовая отметка	тест/ годовая отметка	тест/ годовая отметка
Иностранный язык (английский)	контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка
Математика	Контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка			
Алгебра			контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка
Геометрия			контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка
Вероятность и статистика			контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка
Информатика			тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
История	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Обществознание		тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
География	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Физика			тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Химия				контрольная работа /годовая отметка	контрольная работа /годовая отметка
Биология	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
ОДНКНР	Собеседование/ годовая отметка	Собеседование / годовая отметка			
Изобразительное искусство	Проект/годовая отметка	Проект /годовая	Проект /годовая отметка		

		отметка			
Музыка	Проект /годовая отметка	Проект /годовая отметка	Проект /годовая отметка	Проект /годовая отметка	
Труд (технология)	Проект /годовая отметка	Проект /годовая отметка	Проект /годовая отметка	Проект /годовая отметка	Проект /годовая отметка
Физическая культура	зачет/годовая отметка	зачет /годовая отметка	зачет /годовая отметка	зачет /годовая отметка	зачет /годовая отметка
ОБЗР				тест/ годовая отметка	тест/ годовая отметка
Часть, формируемая участниками образовательн ых отношений.	зачётная работа/зачёт	зачётная работа/ зачёт	зачётная работа/ зачёт	зачётная работа/ зачёт	зачётная работа/ зачёт

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика учитывается триместровая система организации учебного года на уровне ООО. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (п. 10, ст. 2), Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; от 30 декабря 2022 г. N 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и мнения участников образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса определяется в соответствии с календарным учебным графиком работы, который предусматривает режим работы школы, продолжительность учебного года, триместра, недели, дня, урока, школьных каникул.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность и сроки окончания учебного года:

5-8 классы – 34 учебные недели, окончание учебного года 26 мая.

9 классы – 34 учебные недели, окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных периодов и сроки каникул в 5-9 классах

№ учебного модуля	Номер триместра	Период обучения	Недели	Дней	Период каникул	Дней
1 2	I					
3 4	II					
5 6	III					
ИТОГО:			34	204		Не менее 30 календарн ых дней

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Продолжительность уроков:

5-9 классы – уроки по 40 мин.

Продолжительность учебной недели:

5-9 классы – в режиме 6-дневной рабочей недели.

Сменность занятий:

I смена - **8.00** - 5,6,8,9 классы

II смена - **13.10** - 7 классы

Сроки проведения промежуточной аттестации:

5-9 класс – аттестация проводится в конце I, II, III триместра;

Занятия кружков, консультаций, учебных курсов на уровне ООО - в течение дня по отдельному графику, с перерывом согласно СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями и дополнениями.

3.2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

1. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям(включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Задачи: - формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; -развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; -создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; -формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками; - передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений; -знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; -воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности устанавливается исходя из психологической и социально-экономической целесообразности, допускаемой нагрузки учащихся, а также возможностей бюджета школы:

- для учащихся 11-13 лет – до 1,5 часов без перерыва;

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
			5к/5	6к/6	7к/7	8к/8	9к/9		
Обязательная часть									
1	Информационно-просветительские	Дискуссионный клуб «Разговоры о	1	1	1	1	1	5	170

	занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном»							
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум курс занятий «Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	4	136
3	Занятия направленные на активную социализацию	«Я-ты-он-она – вместе целая страна».	1	-	-	-	-	1	34
ИТОГО			2	2	2	2	2	10	340
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	<u>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</u>	<u>Проектная деятельность*</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>306</u>
	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Школьное Движение первых	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85
		ЮИД				1		0/1	0/34
		Волонтеры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85
	Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Спортивный клуб «Успех»	1	1	0,5	0,5		3	102
		Кружок «Физика вокруг нас»*			1/1			1	0/34
		«Наш край» Литературное краеведенье	0/1					0/1	0/34
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Клуб «В мире профессий»					1	1	34
	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Строевая подготовка	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0	170/0
		Экоклуб «Эколята»	0,5	0,5	0,5	0,5		2	68
		Славная летопись школы	0,5	0,5		0,5	0,5	2	68
		Поющая планета	1	1	1	0,5	0,5	4	136
		Танцы	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0	170/0
		Театральный кружок «Свеча»*	1	1	1	1	1	5	170
	Занятия, направленные на удовлетворение	ШСМ	0,5	0,5	0/0,5	1		2/2,5	68/85
		Техническое		1				1	34
		Основы	1	1	1	1		4	136

	социальных и творческих интересов и потребностей обучающихся	журналистики							
		ИТОГО	5,5/6,5	6,5/8	8/6	8/7	6/4	39/3 0,5	1326/ 1105
		ИТОГО	7,5/8,5	8/9	10/8	10/9	8/6	49/ 40,5	1666/ 1445

1700 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Интенсив «Функциональная грамотность»	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Клуб «В мире профессий»	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
Проектная деятельность	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Кружок «Физика вокруг нас»	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
Секция «Спортивные игры»	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Театральный кружок	Спектакль	Спектакль	Спектакль	Спектакль	Спектакль

Патриотические клубы			Собеседование	Собеседование	Собеседование
----------------------	--	--	---------------	---------------	---------------

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП ООО.

Календарный план воспитательной работы МОУ СШ №6 составлен на основе рабочей программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Активизирована работа ученического самоуправления, блока профилактики, согласно памятным событиям скорректирован блок Ключевые общешкольные дела.

В календарном плане воспитательной работы все модули имеют иерархию значимости.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы ООО планируются следующие результаты:

1. Преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Включить 70% обучающихся 1-9 классов в проектно-исследовательскую деятельность.

4. Активная и плодотворная работа органов ученического самоуправления.

5. Проведение коллективных творческих дел, общешкольных мероприятий развивающие умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

6. Реализация программ внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и коллектива, формирование стремления к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий, командообразующих мероприятий тимбилдинга.

8. Участие в объединениях дополнительного образования (наполняемость - 80%).

9. Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами.

10. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.

11. Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ, неформальным молодежным объединениям. Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Согласно планам работы классных руководителей			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Согласно программам отдельных учебных предметов			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Театр на английском	6	1	Авдеева Е.В.
Мир Искусства	8	1	Свиридова О.В.
В жизни всегда есть место подвигу	9	1	Солодунова И.В.
Путешествие по Британии	7	1	Винтер Е.В.
Экологическая культура и здоровье человека	8	1	Лысенко И.В.
Азбука профессий	8	1	Тупота Е.Ю.
Кибердружина	5-9	1	Подзорова О.В.
Проектная мастерская	8-9	1	Калмыкова Л.В.
Многогранник	6	1	Бычкова И.В.
Наглядная математика	7-9	1	Борисова Л.В.
Культура речи или Учимся говорить правильно	5-8	1	Косивцова Л.И.
Мир музыки	7	1	Баженова Л.Н.
Заметки путешественника	5-7	1	Лымарева А.П.
Культура англоязычных стран	5-9	1	Черняева С.В. Глуховская А.Н. Лазарева И.А.
Проба пера	6	1	Петрова Н.Н.
Мир спортивных игр	5-7	1	Кабдрахманов М.К.
Основы подготовки к ГТО	8-9	1	Рыбакова А.В.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Литературная гостиная	5-9	1	Ягнакова Н.В.
Искусница	5-9	1	Свиридова О.В.
Поющая планета	5-8	1	Баженова Л.Н.
Знаменная группа	7-9	1	Кабдрахманов К.М.
ЮИД	6	1	Авдеева Е.В.

Техническое конструирование	5-7	1	Тулинцев С.Ю.
Лоскутная мозаика	5-9	1	Тупота Е.Ю.
Кадетский час	5-8	1	Солодунова И.В.
Волонтерство	5-9	1	Рыбакова А.В.
Славная летопись школы	6-9	1	Текучева Е.И.
Основы журналистики	7-9	1	
Первичка РДШ	5-9	1	Рыбакова А.В.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. Распределение поручений	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Школьный День ученического самоуправления	5-9	октябрь	Руководитель РДШ, волонтерского отряда, педагог-организатор, классные руководители
Акции: «Добрая посылка», адресная помощь «Сдай макулатуру-сбереги дерево» «Подари книгу» «Братья наши меньшие» и др.	5-9	Октябрь, февраль Ноябрь Декабрь Январь	Руководитель РДШ, волонтерского отряда, педагог-организатор, классные руководители
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» Итоговое мероприятие «Триумф года»	5-9	Ежемесячно	Руководитель РДШ, волонтерского отряда, педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса

месяц)			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог - организатор
Участие в проектах и акциях РДШ, волонтеров	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог - организатор
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление плана безопасного движения Дом-Школа-Дом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в формировании Совета отцов школы, родительского патруля; • Участие родителей в работе МОУ СШ №6; • Формирование общешкольного родительского комитета; 	5-9	В течение года	Социальный педагог
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	5-9	Октябрь Апрель	Учителя физической культуры
Проведение мастер-классов: Ярмарка идей Семья-семье Семейное творчество Мы вместе	5-9	Октябрь Ноябрь Февраль Май	Педагог-организатор, классные руководители
Знакомство родительской общности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, 	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МОУ СШ №6 с изменениями и дополнениями. <p>- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>- Работа Малого педсовета и школьной комиссии с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>- Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>- Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни 	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома -О психофизическом развитии детей - О подготовке к итоговым аттестациям - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях - О режиме дня школьников и организации свободного времени - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др. 			
Контроль работы классных и общешкольного родительского комитета, Совета Отцов, родительского патруля	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР
<p>Общешкольные родительские собрания происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья и школа сотрудничество и единство»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка». 	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Посещение обучающихся	5-9	В течение года	Классные

класса на дому			руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	5-9	В течение года	Руководитель ШСМ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Ярмарка курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Персональные выставки талантов родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Совместные акции по благоустройству территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация тематических мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности дома и на природе.	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Организация работы родительского патруля, совета Отцов (контроль за	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог,

общественным порядком на территории школы и по микроучастку)			зам.директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи, информационные листы «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство, озеленение классных комнат) Подготовка рассады для озеленения школы Школьный Двор	5-9	Сентябрь Март, апрель Июнь, июль, август	Классные руководители, педагог-организатор, РДШ, волонтеры
Профессиональный минимум «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	5-9	апрель	Классные руководители
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Русские умельцы»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всероссийской Неделе качества	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Мои увлечения и интересы»	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	В течение года	Классные руководители
Науколаб «Занимательные опыты» к Всероссийскому году науки и технологий	5-9	сентябрь	Классные руководители, РДШ, учителя предметники

On-line обзор «Сто великих изобретений: знаете ли вы их?» » к Всероссийскому году науки и технологий (одна публикация от каждого класса каждой школы в группе в инстаграмм и на сайте)	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя предметники, РДШ
Классный проект «Интеллектуальные перемены» к Всероссийскому году науки и технологий (организация интеллектуальных игр, викторин, соревнований и т.д. в классе на перемене)	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя предметники, РДШ
Творческая лаборатория «Творим, выдумываем, изобретаем!» к Всероссийскому году науки и технологий	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя предметники
Культурно-просветительский марафон «Великие достижения великого народа» (еженедельно в каждом классе на кл. часе проходит пятиминутка, где обучающиеся рассказывают о выдающихся ученых нашей страны и их открытиях, достижениях, изобретениях. Свое выступление школьники оформляют в виде информационной листовки, буклета и размещают в классных уголках, в офиц. группе школы в инстаграмм. К концу года в каждом классе будет создан альбом «Великие достижения великого народа») » к Всероссийскому году науки и технологий	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, учителя предметники
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний: • Линейка	5-9	1.09.	Классные руководители,

<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы посвященные «Году науки и технологий» • Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) 			педагог-организатор, педагог -организатор ОБЖ, зам.директора по ВР
Классный час «Помним с болью в сердце», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	Классные руководители
Нас сплотила земля Волгоградская - фестиваль. Выставки рисунков и фотографий: «Улица Хиросимы –мой дом родной»	5-9	14.09.	Классные руководители, педагог-организатор
Тематическая пятиминутка, посвященная Международному дню глухих «Страна глухих»	5-9	24.09.	Классные руководители
Акция «От сердца к сердцу» (концерт, открытки, письма, поздравления), посвященные Международному дню пожилых людей	5-9	1.10.	Классный руководитель, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.	Классные руководители педагог - организатор ОБЖ
Всемирный день защиты животных «Золотые руки» (создание кормушек)	5-9	04.10.	Классные руководители
Открытый урок и викторина, посвященный Нюрнбергскому процессу	5-9	Октябрь	Руководитель музея, учителя истории и обществознания
Библиотечный фестиваль «Дом книги»	5-9	26.10.	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.	Классный руководитель, учитель физики
Операция «Уютная школа»	5-9	Октябрь	Классный руководитель, РДШ

Калейдоскоп Город Мастеров	5-9	Октябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
Спартакиады: Шашки Шахматы Футбол Волейбол Баскетбол Пионербол Прыгалки Легкая атлетика	5-9	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Учителя физ.культуры, классные руководители
В рамках НЕДЕЛИ ДРУЖБЫ: Классный час «День народного единства»	1-4	03.11.	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых (зарядка для глаз, обучение профилактическим мероприятиям)	5-9	12.11.	Классные руководители
День словаря «Классный словарь» (каждый класс составляет свой словарь)	5-9	22.11.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
В стране Стартап	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя технологии, финансовой грамотности
Семья вместе, душа на месте (интервью, фильмы о маме)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Калейдоскоп «Осенняя палитра»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
«Мы хотим всем рекордам-наши звонкие дать имена» (создание школьной книги Гиннеса)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата.	5-9	03.12.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «Память» посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12.	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.	Классные руководители, учителя истории,

			права и обществознания
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	06.12. -10.12.	Классные руководители, учителя истории, права и обществознания
Предметный марафон «Заповедная Россия» (учитель-предметник, через свой предмет показывает богатство страны)	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя предметники
Загадки от Снегурочки (шарады, викторины, интеллектуальные вопросы и т.д.)	5-9	Декабрь	Классные руководители, РДШ
Мастерская Деда Мороза Создание игрушек, оформление школы и класса, подготовка поздравительных открыток	5-9	Декабрь	Классные руководители, РДШ
Новогодний серпантин (досуговые мероприятия)	5-9	25-29.12.	Классные руководители, РДШ
«Город будущего» посвященный Дню детей изобретателей	5-9	Январь	Классные руководители, РДШ
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, права и обществознания
Челендж «День Спасибо»	5-9	11.01.	Классные руководители, РДШ
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	Педагог-организатор, классные руководители
К 23 февраля: Богатырские состязания А ну-ка парни	5-9	19.02. -22.02.	Классные руководители, РДШ
Конкурс «Женская логика» «Женский спецназ» «А ну-ка девочки»	5-9	2-6.03.	Классные руководители, РДШ, учителя физ.культуры
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.	классные руководители

Челендж ко Дню комплимента	5-9	Март	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Семейный марафон ко Дню десерта	5-9	Март	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Юмор – эстафета «Хиханьки-хаханьки»	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.	Педагог-организатор, классные руководители
Брейн-ринг по мультфильмам	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Выставка школьного Домового	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Субботник «Украсть СВОЮ планету»	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Международный день борьбы за права инвалидов классный час «Мы разные, но мы равны» Спортивные игра Параолимпийские викторины	5-9	05.05.	педагог-организатор, классные руководители учителя физической культуры
Международный день семьи Час семейного творчества	5-9	до 15.05.	педагог-организатор, классные руководители
День Победы в ВОВ 1941-45г Уроки-Памяти, цикл мероприятий	5-9	04.05-10.05.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09.	Учителя предметники
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5-9	23.09.	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11.	учителя физической культуры, классные руководители
Интерактивные уроки родного	5-9	21.02.	учителя начальных

русского языка к Международному дню родного языка			классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.	преподаватель- организатор ОБЖ
Неделя математики	5-9	14.03.–20.03.	учителя математики классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03.–27.03.	учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	25.03.–30.03.	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	29.04.	педагог-организатор ОБЖ
11 ноября (30 октября)- ... лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821 год)	5-9	Ноябрь	Классные руководители, заведующий библиотекой
... лет со дня рождения русского историка и писателя Николая Михайловича Карамзина (1766 год)	5-9	до 12.12.	Классные руководители, учителя литературы, учителя истории
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	до 27.01.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) Классные часы: Тайны славянской письменности, с податием свитка, открытия тайны Хранителю –учителю русского языка и литературы, который организует выставку	5-9	24.05.	Учителя начальных классов
Последний звонок	5-9	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Торжественное вручение аттестатов 9 класс	5-9	Июнь	Классные руководители, педагог-организатор
Выпускной вечер 11 класс	5-9	Июнь	Классные

			руководители, педагог-организатор
Летний оздоровительный лагерь	5-9	Июнь	Классные руководители
КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Утреннее построение	5-9 кадетские классы	В течение года	Классные руководители
Организация работы кадетского самоуправления, через Кадетское братство.	5-9 кадетские классы	В течение года	Куратор Кадетского Братства, классные руководители кадетских классов
Посещение внеурочных занятий и доп.кружков согласно расписания	5-9 кадетские классы	В течение года	классные руководители
Уроки Памяти, посвященные памятным датам	5-9 кадетские классы	В течение года	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
Праздник "День матери-казачки"	8А	4 декабря	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
Кадетский бал	5-9 кадетские классы	Январь	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
Неделя кадетства Выставка «Кадетство в России», «Звездные уроки», «Смотр строя и песни», «Инсценировка военно-патриотическая песня», «Конференция «Мы - кадеты»»; военно-спортивная игра «Патриот» Подведение итогов недели	5-9 кадетские классы	Апрель	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
Участие в линейках «Бессмертный полк», митинге 33 летчика, возложение цветов	5-9 кадетские классы	Февраль Май	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
Итоговая линейка. Присвоение званий, награждение лучшего кадета, лучшего кадетского класса	5-9 кадетские классы	Май	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители

Посещение внеурочных занятий и доп.кружков согласно расписания	5-9 кадетские классы	В течение года	классные руководители
ЖИТЬ ПО СОВЕСТИ, ПРАВИЛАМ И ЗАКОНАМ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Коррекция социального паспорта на новый учебный год	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими в группе риска и на различных видах учета	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Всеобуч «Посади ребенка за парту»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Проверка жилищно-бытовых условий и проведение профилактических мероприятий с родителями и учащимися на учете и группы риска	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Операция «Внимание дети»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Акция Телефон доверия (размещение в дневниках учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб, раздача флаеров)	5-9	Сентябрь Апрель	РДШ, классный руководитель, социальный педагог
Классный час «Устав и законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»	5-9	4-8.09.	Классный руководитель, социальный педагог
Беседа «Правила сопротивления противозаконному давлению» (Буллинг, насилие в школе и дома)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Вводное занятие по ПДД	5-9	6.09.	Классный руководитель,

			руководитель ЮИД
Правовой калейдоскоп «Школьник: права и обязанности», ко Дню прав человека Коррупция в мире (деловая игра)	5-9	9 декабря – всемирный день борьбы с коррупцией	Классный руководитель, социальный педагог
Онлайн-викторина «Зима прекрасна, когда безопасно» по ПДД и ТББ	5-9	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
День трезвости: - «Друзья Волгограда» Акция «Где здоровье, там и я»: утренняя гимнастика, выставка безалкогольных коктейлей, раздатка памяток «Как сохранить и приумножить здоровье», соц.опрос «Что вкуснее всего?», Круглый стол для старшеклассников «Слушается дело 20.20 АПРФ», спортивно-интеллектуальный квест	5-9	10.09.	Классный руководитель, социальный педагог
Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: 1-7 классы «Мы за здоровый образ жизни», 8-11 классы «Мир без наркотиков»	5-9	февраль	Классный руководитель, социальный педагог
Всемирный день борьбы против рака	5-9	февраль	Классный руководитель, социальный педагог
Организация работы «Службы школьной медиации» в школе (обучение медиаторов)	5-9	сентябрь	Руководитель ШСМ, педагог-психолог, классные руководители
Международный день благотворительности: посвящение учащихся в отряд волонтеров «Команда добрых дел», вручение значка добровольца	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда волонтеров, педагог-организатор, классные руководители
День города: проведение инструктажа по безопасности пребывания в общественных местах среди субъектов	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

образовательного процесса			
Международный день мира: акция «Колокольчик мира» по классам	5-9	21.09.	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30.10.	Учитель информатики, социальный педагог, классные руководители
Выставка ЗА-светись	5-9	Октябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Проект «Вред сквернословия»	5-9	Октябрь	Классный руководитель, учителя русского языка и литературы
День памяти жертв политических репрессий: выставка информационных портретов жертв политических репрессий	5-9	Октябрь	Классный руководитель, учитель истории и обществознания
Международный день слепых и всемирный день доброты: - портрет доброго человека (рисунок, сочинение-рассуждение, поэтическая проба)	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День контрнаступления советских войск под Сталинградом	5-9	Ноябрь	Классный руководитель, учитель истории и обществознания
Выставка работ учащихся на тему «Знакомьтесь – мой друг!», посвященный дню домашних животных	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни» (занятия на темы, связанные с возникновением и решением конфликта)	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, руководитель ШСМ, социальный педагог
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической

битве под Москвой - митинг «Урок мужества», митинги, возложение венков и проведение акций, флешмобов, квест и др.			культуры
Международный день инвалидов: - сотрудничество с обществом слепых, ВОГ, фондом дети в беде, «Теплый дом» - «Мир с другой стороны» (параолимпийские игры) - проведение мастер- классов для детей- инвалидов	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Международный день добровольцев Акция Поиск добрых дел	5-9	Декабрь	Руководитель РДШ, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества Уроки-Памяти	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час (занятие) на тему «Искусство общения»	5-9	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
КВИЗ «Опасности на дорогах»	5-9	Январь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Сталинградская битва Уроки-Памяти, цикл мероприятий по отдельному плану	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти юного героя антифашизма Уроки-Памяти	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Квиз «Опасности на дорогах»	5-9	Февраль	Руководитель ЮИД, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества Уроки-Памяти	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
День спонтанного проявления доброты: почта «Неизвестный отправитель»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
День родного языка	5-9	Февраль	Педагог-организатор,

			учителя русского языка и литературы, классные руководители
Велопробег «Я велосипедист»	5-9	Март	Руководитель ЮИД, классные руководители
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	5-9	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель обществознания и истории
День пограничника Уроки-Памяти	5-9	Май	Классные руководители, учитель обществознания и истории
«Внимание Каникулы!» (беседы о безопасном проведении каникул)	5-9	Май	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и	5-9	октябрь, ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог,

<p>профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа-презентация «Понятие о ВИЧ – инфекции, её профилактика» (10 класс) - Проект «Здоровое поколение»: <ul style="list-style-type: none"> *беседа - презентация «Формула здоровья» *создание и раздача буклетов родителям: «О здоровой и радостной жизни» * классный час «Личная гигиена школьников. ТБ на каникулах» - Проект «Не знание закона- не освобождает от ответственности» *разъяснительная беседа «Правонарушение - дорога в пропасть?» *встреча со специалистами по оказанию правовой помощи. Консультация детей, родителей и педагогов специалистом по социальной работе. *Совет родителей, родительские собрания: «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних». - Антинаркотическая акция «Классный час»: <ul style="list-style-type: none"> *классный час «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» *показ и обсуждение документальных фильмов *Организация и проведение 			<p>учителя обществознания и истории, классные руководители</p>
---	--	--	--

социально-психологического тестирования обучающихся ОУ: - «Проблемы подросткового алкоголизма и наркомании»			
1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом *Оформление информационного стенда «ВИЧ и СПИД. Что должен знать каждый!» *классный час «ВИЧ, СПИД – об этом должен знать каждый» *акция: «Красные тюльпаны надежды»	5--9	до 01.12.	Классные руководители, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог
Классный час «О мерах по безопасности во время новогодних каникул»	5--9	Декабрь	Классные руководители
Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	5--9	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Дискуссия «Подростковые группировки»	5--9	Январь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Беседа «Безопасность в сети Интернет»	5--9	Январь	Классные руководители, социальный педагог
Классный час «Преступление и наказание»	5--9	до 10.02.	Классные руководители
Беседа «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма	5--9	до 17.02.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: * 10 классы «Ответственность за выбор», «Знаешь ли ты что такое трэффик?» * 11 классы «Вы – будущие родители»	5--9	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение.	5--9	Апрель	Классные руководители,

Преступление»			социальный педагог
Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	9	апрель-май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
17 мая - Международный день Детского телефона доверия *Классные часы «Телефон доверия»	5--9	до 17.05.	Классные руководители, педагог-психолог
Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5--9	до 20.05.	Классные руководители, социальный педагог
Классный час: «О безопасном поведении в каникулярное время». «Не нарушай Закон и помни об ответственности»	5--9	до 25.05.	Классные руководители
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном»	5--9	Май	Мед.работник, педагог-психолог, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и родителями «Что нужно помнить и соблюдать, чтобы не омрачить себе отдых?»	5--9	Май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
31 мая- Всемирного дня без табачного дыма *выпуск буклетов «Мир без табачного дыма»	5--9	Май	Классные руководители, социальный педагог

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
3. овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
4. формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
6. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
7. организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
8. включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
9. формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
10. формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
11. использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
12. обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
13. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

14. эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Педагогический потенциал образовательного учреждения

В образовательном учреждении 100% укомплектованность штатов педагогическими работниками. 96% учителей имеют высшее образование (из 44 – среднее спец. образование – 2 чел.). 45% педагогов аттестованы на первую (6) и высшую квалификационные категории (14) (Из 44 учителей аттестованы 20 человек). 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Возрастной ценз педагогических работников образовательного учреждения: из 44 человек 28 учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Возрастной ценз педагогических работников

№ п/п	Возраст учителя	Количество учителей	% к общему числу
1.	До 25 лет	4	9 %
2.	От 25 до 35 лет	5	11%
3.	От 35 до 55 лет	18	40%
7.	Свыше 55 лет	17	40%
ВСЕГО :			44

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	44	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	42	95%
среднее профессиональное образование	2	5%
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	14	32 %
первая квалификационная категория	6	14 %
соответствие занимаемой должности	-	-
<i>Почетные звания</i>		
«Почетный работник общего	7	16%

образования»		
«Отличник народного просвещения»	1	2%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	44	100%

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников МОУ СШ № 6

Название программы	ФИО	Подтверждающий документ
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Управленческое сопровождение педагогических коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - 36ч. Дата: 11.04.2022 – 22.04.2022	Левончева Н.А.	Удостоверение ПК-122016 Рег№ 1.1/6-3-22-13
	Лымарева Т.П.	Удостоверение ПК-122017 Рег№ 1.1/6-3-22-14
	Лысенко И.В.	Удостоверение ПК-122018 Рег№ 1.1/6-3-22-15
	Панченко Л.М.	Удостоверение ПК-122019 Рег№ 1.1/6-3-22-16
	Петрова Н.Н.	Удостоверение ПК-122020 Рег№ 1.1/6-3-22-17
	Попова О.Б.	Удостоверение ПК-122021 Рег№ 1.1/6-3-22-18
	Рябцева В.М.	Удостоверение ПК-122022 Рег№ 1.1/6-3-22-19
	Егорова И.А.	Удостоверение ПК-122010 Рег№ 1.1/6-3-22-7
	Атмурзаева Н.А.	Удостоверение ПК-122004 Рег№ 1.1/6-3-22-1
	Баженова Л.Н.	Удостоверение ПК-122005 Рег№ 1.1/6-3-22-2
	Комов А.А.	Удостоверение ПК-122015 Рег№ 1.1/6-3-22-12
	Катанцева В.В.	Удостоверение ПК-122014

	Рег№ 1.1/6-3-22-11
Кабдрахманов К.М.	Удостоверение ПК-122013 Рег№ 1.1/6-3-22-10
Исаева О.В.	Удостоверение ПК-122012 Рег№ 1.1/6-3-22-9
Жагорина А.С.	Удостоверение ПК-122011 Рег№ 1.1/6-3-22-8
Глуховская А.Н.	Удостоверение ПК-122009 Рег№ 1.1/6-3-22-6
Гаврилова А.Ю.	Удостоверение ПК-122008 Рег№ 1.1/6-3-22-5
Винтер Е.В.	Удостоверение ПК-122007 Рег№ 1.1/6-3-22-4
Бычкова И.В.	Удостоверение ПК-122006 Рег№ 1.1/6-3-22-3
Свиридова О.В.	Удостоверение ПК-122023 Рег№ 1.1/6-3-22-20
Северилова В.Г.	Удостоверение ПК-122024 Рег№ 1.1/6-3-22-21
Седёлкина И.П.	Удостоверение ПК-122025 Рег№ 1.1/6-3-22-22
Судникова Н.Д.	Удостоверение ПК-122026 Рег№ 1.1/6-3-22-23
Чеботарева И.А.	Удостоверение ПК-122028 Рег№ 1.1/6-3-22-25
Шишлина А.А.	Удостоверение ПК-122029 Рег№ 1.1/6-3-22-26
Авдеева Е.В.	Удостоверение ПК-122030 Рег№ 1.1/6-4-22-1
Борисова Л.В.	Удостоверение ПК-122032 Рег№ 1.1/6-4-22-3

	Кутепова В.В.	Удостоверение ПК-122043 Рег№ 1.1/6-4-22-14
	Лазарева И.А.	Удостоверение ПК-122044 Рег№ 1.1/6-4-22-15
	Лычагина Е.А.	Удостоверение ПК-122045 Рег№ 1.1/6-4-22-16
	Рыбакова А.В.	Удостоверение ПК-122047 Рег№ 1.1/6-4-22-18
	Текучева Е.И.	Удостоверение ПК-122050 Рег№ 1.1/6-4-22-21
	Тулинцев С.Ю.	Удостоверение ПК-122051 Рег№ 1.1/6-4-22-22
	Филатова Е.В.	Удостоверение ПК-122052 Рег№ 1.1/6-4-22-23
	Черняева С.В.	Удостоверение ПК-122053 Рег№ 1.1/6-4-22-24
	Ширшова О.В.	Удостоверение ПК-122054 Рег№ 1.1/6-4-22-25
	Ягнакова Н.В.	Удостоверение ПК-122055 Рег№ 1.1/6-4-22-26
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73ч.	Свиридова О.В.	Удостоверение 526-106721
	Попова О.Б.	Удостоверение 526-107512
	Черняева С.В.	Удостоверение 526-2430215
	Чеботарева И.А.	Удостоверение 526-100399
	Подзорова О.В.	Удостоверение 526-1399226
	Седёлкина И.П.	Удостоверение 526101931
	Жагорина А.С.	Удостоверение 526-789855
	Северилова В.Г.	Удостоверение 526-112540
	Глуховская А.Н	Удостоверение 526-106643
	Панченко Л.М.	Удостоверение 526-123588
	Катанцева В.В.	Удостоверение 526-2211009
	Комов А.А.	Удостоверение 526-103421
	Тупота Е.Ю.	Удостоверение 526-104814
Левончева Н.А.	Удостоверение 526-102262	

	Солодунова И.В.	Удостоверение 526-113438
	Винтер Е.В.	Удостоверение 526-1378673
	Кутепова В.В.	Удостоверение 526-124642
	Авдеева Е.В.	Удостоверение 526-2247797
	Атмурзаева Н.А.	Удостоверение 526-133294
	Бычкова И.В.	Удостоверение 526-132059
	Рыбакова А.В.	Удостоверение 526-2212334
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 36ч. Дата: 15.11.2021-26.11.2021	Бурдина Е.В.	Удостоверение ПК-112198 Reg№ 3.2/7-2-21-2
	Солодунова И.В.	Удостоверение ПК-112208 Reg№ 3.2/7-2-21-12
	Лазарева И.А.	Удостоверение ПК-112202 Reg№ 3.2/7-2-21-6
ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 72ч. Дата: 11.04.2022-22.04.2022	Свиридова О.В.	Удостоверение ПК-600000563075 Reg№ 0048-2022-У-112
ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ» по программе: «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень) – 36ч. Дата: 15.11.2021-19.11.2021	Атмурзаева Н.А.	Удостоверение ПК-600000562642 Reg№ 001045-УО-РАНХиГС-112
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - 16ч.	Солодунова И.В.	Удостоверение 531-113438
	Кутепова В.В.	Удостоверение 531-124642
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «ФГОСНОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» - 44ч.	Левончева Н.А.	Удостоверение 519-102262

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36ч.	Подзорова О.В.	Удостоверение 463-1399226
	Авдеева Е.В.	Удостоверение 463-2247797
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Архитектура современного урока русского языка» - 36ч. Дата: 11.10.2021-12.11.2021	Петрова Н.Н.	Удостоверение ПК-110445 Reg№ 20/1 2-3-21-17
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО по английскому языку» - 72ч. Дата: 21.03.2022-01.04.2022	Авдеева Е.В.	Удостоверение ПК-121715 Reg№ 2.2/2-4-22-01
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 18ч. Дата: 13.04.2022-15.04.2022	Винтер Е.В.	Удостоверение ПК-115932 Reg№ 2.2/7B-1-22-8
ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по программе: «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики» - 36ч. Дата: 23.12.2021-29.12.2021	Бурдина Е.В.	Удостоверение ПК-320000074601 Reg№ y-13916/6
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы цифровой грамотности» - 18ч.	Северилова В.Г.	Удостоверение
	Седёлкина И.П.	Удостоверение
	Кабдрахманов К.М.	Удостоверение Reg№ 2-83195
	Комов А.А.	Удостоверение Reg№ 2-82497
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы цифровой трансформации» - 19ч.	Комов А.А.	Удостоверение Reg№ 4-82497
	Кабдрахманов К.М.	Удостоверение Reg№ 4-83195

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Обработка персональных данных» - 20ч.	Комов А.А.	Удостоверение Рег№ 3-82497
	Кабдрахманов К.М.	Удостоверение Рег№ 3-83195
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Эффективное управление образовательной организацией» - 18ч. Дата: 02.12.2021-16.12.2021	Попова О.Б.	Удостоверение ПК-112800 Рег№ 20/4 1-6-21-34
	Гаврилова А.Ю.	Удостоверение ПК-112711 Рег№ 20/4 1-4-21-27
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Школа современного учителя географии» - 100ч. Дата: 20.09.2021-10.12.2021	Лымарева Т.П.	Удостоверение ПК-040000379651 Рег№ у-93095/6
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Школа современного учителя русского языка» - 100ч. Дата: 20.09.2021-10.12.2021	Ягнакова Н.В.	Удостоверение ПК-040000352323 Рег№ у-65768/6
	Жагорина А.С.	Удостоверение ПК-040000352162 Рег№ у-65607/6
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания технологии в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО» - 72ч. Дата: 11.05.2022-03.06.2022	Тупота Е.Ю.	Удостоверение ПК-125981 Рег№ 3.1/15-1-22-17
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Содержательные аспекты методического	Винтер Е.В.	Удостоверение ПК-150000015144 Рег№ у-005143/6

сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - 36ч. Дата: 21.02.2022-23.03.2022		
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - 56ч. Дата: 01.03.2022-19.04.2022	Солодунова И.В.	Удостоверение ПК-150000031350 Рег№ у-021397/6

Курсовая подготовка административных и педагогических работников МОУ СШ № 6 по реализации обновлённого ФГОС ООО и введения ФОП ООО на 01.09.2023

ФИО учителя	Класс, в котором будет работать на уровне ООО	Предмет (для уровня ООО)	Серия, номер, кем и когда выдано удостоверение о повышении квалификации
Баглай Сергей Викторович	5-9 кл	История, Обществознание	ВГАПО Рег. № 1.2/15 В-5-23-3, ПК 143420, дата выдачи: 05.05.2023
Гаврилова Анна Юрьевна	5-9 кл	биология	ВГАПО Рег. № 1.2/15 В-5-23-5, ПК 143422, дата выдачи: 05.05.2023
Калмыкова Людмила Викторовна	8-9 кл	Химия	ВГАПО Рег. № 1.2/12 В-5-23-8, ПК 143425, дата выдачи: 05.05.2023
Косивцова Лидия Ивановна	5-9 кл	Русский язык, литература	ВГАПО Рег. № 1.2/15 В-5-23-9, ПК 143426, дата выдачи: 05.05.2023
Пилипчук Анастасия Романовна	5-9 кл	Русский язык, литература	ВГАПО Рег. № 1.2/15 В-5-23-17, ПК 143433, дата выдачи: 05.05.2023
Подзорова Оксана Викторовна	5-9 кл	Информатика	ВГАПО Рег. № 1.2/15 В-5-23-18, ПК 143434, дата выдачи: 05.05.2023

Солодунова Ирина Владимировна	5-9 кл	История, Обществознание	ВГАПО Рег. № 1.2/15 В-5-23-19, ПК 143437, дата выдачи: 05.05.2023
Свиридова Ольга Васильевна	5-9 кл	изобразительное искусство	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-20, ПК 122023, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В-5-23-19, ПК 143436, дата выдачи: 05.05.23
Тупота Елена Юрьевна	5-9 кл	технология	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-24, ПК 122027, дата выдачи: 22.04.2022
Жагорина Анна Сергеевна	5-9 кл	русский язык	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-8, ПК 122011, дата выдачи: 22.04.2022;
Петрова Наталья Николаевна	5-9 кл	русский язык	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-17, ПК 122020, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В-5-23-15, ПК 143432, дата выдачи: 05.05.23
Винтер Елена Владимировна	5-9 кл	английский язык	ВГАПО Рег. № 2.2/7В-1-22-8, ПК 115932, дата выдачи: 15.04.2022; ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-4, ПК 122007, дата выдачи: 22.04.2022
Комов Александр Александрович	5-9 кл	физическая культура	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-12, ПК 122015, дата выдачи: 22.04.2022
Глуховская Ася Наумовна	5-9 кл	английский язык	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-6, ПК 122009, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В-5-23-6, ПК 143423, дата выдачи: 05.05.23
Черняева Светлана Васильевна	5-9 кл	английский язык	ВГАПО Рег. № 1.1/6-4-22-24, ПК 122053, дата выдачи: 22.04.2022
Лысенко Игорь Валерьевна	5-9 кл	биология	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-15, ПК 122018, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В-5-23-13, ПК 143430, дата выдачи: 05.05.23
Авдеева Елена Витальевна	5-9 кл 5-9 кл	английский язык	ВГАПО Рег. № 1.1/6-4-22-1, ПК 122030, дата

			выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В- 5-23-1, ПК 143418, дата выдачи: 05.05.23
Тулинцев Сергей Юрьевич	5-9 кл	технология	ВГАПО Рег. № 1.1/6-4- 22-22, ПК 122051, дата выдачи: 22.04.2022
Бычкова инна Владимировна	5-9 кл	математика	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3- 22-3, ПК 122006, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В- 5-23-21, ПК 143421, дата выдачи: 05.05.23
Лымарева Татьяна Павловна	5-9 кл	география	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3- 22-14, ПК 122017, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В- 5-23-12, ПК 143429, дата выдачи: 05.05.23
Текучёва Елена ивановна	5-9 кл	математика	ВГАПО Рег. № 1.1/6-4- 22-21, ПК 122050, дата выдачи: 22.04.2022
Филатова Елена Васильевна	5-9 кл	математика	ВГАПО Рег. № 1.1/6-4- 22-23, ПК 122052, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В- 5-23-21, ПК 143438, дата выдачи: 05.05.23
Павлова Анастасия Вячеславовна	5-9 кл	физическая культура	ВГАПО Рег. № 1.1/6-4- 22-18, ПК 122047, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В- 5-23-14, ПК 143431, дата выдачи: 05.05.23
Кабдрахманов Карим Муратович		физическая культура	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3- 22-10, ПК 122013, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В- 5-23-7, ПК 143424, дата выдачи: 05.05.23
	5-9 кл		
Лазарева Ирина Анатольевна	5-9 кл	английский язык	ВГАПО Рег. № 1.1/6-4- 22-15, ПК 122044, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В- 5-23-11, ПК 143428, дата выдачи: 05.05.23

Попова Оксана Борисовна	5-9 кл	английский язык	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-18, ПК 122021, дата выдачи: 22.04.2022, ВГАПО Рег. №1.2/15В-5-23-18, ПК 143435, дата выдачи: 05.05.23
Баженова Людмила Николаевна	5-9 кл	музыка	ВГАПО Рег. № 1.1/6-3-22-2, ПК 122005, дата выдачи: 22.04.2022

Высокий уровень профессиональной подготовки способствует получению отраслевых наград, участию в профессиональных конкурсах различных уровней, обобщению и распространению передового педагогического опыта:

Количество педагогических работников МОУ СШ № 6, имеющих почётные звания, отраслевые награды

Ф.И.О. педагога	Отраслевые награды
1.Косивцова Л.И.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2001)
2.Глуховская А.Н.	Значок «Отличник народного просвещения» (1995 г.)
3. Левончева Н. А.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2011)
4. Гаврилова А. Ю.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2012)
5. Судникова Н. Д.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2014)
6. Калмыкова Л.В.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2018)
7.Свиридова О.В.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2017)

Справка о количестве педагогических работников МОУ СОШ № 6, имеющих отраслевые награды

Ф.И.О. педагога	Отраслевые награды
1.Чеботарёва И. А.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2021)
2. Гаврилова А. Ю.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2006)
3. Судникова Н. Д.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2008)
4. Калмыкова Л. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ

	(2012)
5. Попова О. Б.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2013)
6. Солодовникова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2008)
7. Солодовникова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2008)
8. Левончева Н. А.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2006)
9. Подзорова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2012, 2017)
10. Свиридова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2007)
12. Исаева О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2016)
13. Петрова Н.Н.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2023)

Обладатели премий:

Название конкурса	Учитель
Всероссийский конкурс учителей в рамках проекта «Образование»	Свиридова О.В. (награждена премией Президента РФ – 2006)
Всероссийский конкурс учителей в рамках проекта «Образование»	Левончева Н.А. (награждена премией Президента РФ – 2006)
Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Солодовникова О. В. (награждена премией Президента РФ – 2008)
Конкурс лучших учителей Волгоградской области	Солодовникова О. В. (награждена премией Главы Администрации Волгоградской области - 2013)
Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Подзорова О. В. (Почётная грамота Минобрнауки (приказ Минобрнауки России от 03.07.2012 г. № 513), 2017г.)
Конкурс лучших учителей г. Волгограда	Подзорова О. В. (награждена премией Главы Волгограда - 2013)
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы начального, основного общего и среднего общего образования, 2017	Подзорова О. В.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессионально)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	44	16	23
Руководящие работники	3	3	0
Иные работники (молодые специалисты)	0	5	0

С целью повышения профессиональной активности педагогов ежегодно проводится конкурс Портфолио учителя, основными задачами которого являлись:

- систематизация управленческого или педагогического опыта;
- определение направлений профессионального развития;
- более объективная самооценка (оценка) профессиональных умений;
- помощь при самоанализе и самооценке управленческой или педагогической деятельности.

Баллы, набранные каждым педагогическим работником, определяли размер стимулирующей выплаты. Для объективности оценивания профессиональных достижений качество работы педагога отслеживаться ежегодно.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по

отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.4.3. Описание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее

оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оснащенность учебных помещений (материально-техническая база, наличие наглядных пособий, дидактического материала, медиатеки и др.), программно-методическое обеспечение, состояние библиотечного и учебно-информационного фондов обеспечивают достаточно высокий уровень реализации образовательного процесса.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Библиотека	Сканер Canon F 910111 Вьетнам Принтер Canon Компьютеры: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) AMD Athlon (tm) XP 2200+ 1.80 GHz (1 шт)
2-11 Кабинет технологии Тупота Е. Ю.	Принтер Canon L 11121E Китай Магнитофон AIWA RM-78 EZ Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)

	Телевизор Sony(л), Япония
1-01 Кабинет начальных классов Егорова И.А.	Магнитофон Sony Япония
3-06 Кабинет музыки Баженова Л. Н.	Телевизор Cameron 29SL50 Калининград DVD-проигрыватель-видеомагнитофон LG DCK 787 Корея Магнитола с проигрывателем компакт-дисков LG LPX-M 930 Корея Электронное пианино
1-06 Кабдрахманов К. М.	Телевизор Panasonic Япония DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай
Спортивный зал	Баскетбольные щиты-6 шт. Волейбольные стационар, стойки – 2 шт. Спортивный инвентарь
1-02 Кабинет начальных классов Седёлкина И. П.	Магнитола LG Корея Телевизор Рубин Россия DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай Проектор +экран Приставка МИМИО
1-03 Кабинет начальных классов Катанцева В. В.	Музыкальный центр LG Корея Телевизор Philips DVD-плеер SUPRA
1-07 Тулинцев С. Ю. Кабинет технологии (мальчики)	Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2-13 Кабинет химии Калмыкова Л. В.	Телевизор Cameron Калининград Экран на штативе Rover Screen MW Словения Сканер Muster Bear Paw Корея Графический проектор Vega Корея DVD-магнитофон ВВК Корея Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Ксерокс Canon Китай
Лаборатория (химия)	Учебное оборудование (натуральные учебно-наглядные пособия, учебные приборы, наглядные печатные пособия учебно-наглядные изобразительные пособия, аудиовизуальные средства обучения, общее лабораторное оборудование)
2-14 Кабинет биологии Лысенко И. В.	Телевизор Cameron Калининград Проектор NEC Китай Сканер Canon Вьетнам Графический проектор Vega Словения Видеоплеер Samsung Корея Принтер HP Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)

Лаборатория	Учебное оборудование (учебные приборы (микроскопы, покровные стёкла, предметные стёкла, пробирки), натуральные учебно-наглядные пособия, наглядные печатные пособия)
2-01 Кабинет начальных классов Чеботарёва И. А.	Телевизор Cameron Калининград DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай
2-02 Кабинет начальных классов Судникова Н. Д.	Телевизор Samsung Корея Музыкальный центр LG Корея Многофункциональное устройство Samsung Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2-03 Кабинет начальных классов Левончева Н. А.	Телевизор Cameron Калининград DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай
2-04 Кабинет начальных классов Панченко Л. М.	Телевизор Samsung Корея Музыкальный центр LG Корея DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай
2-05 Кабинет начальных классов Исаева О. В.	Телевизор Samsung Корея DVD-плеер Samsung Китай Принтер Samsung Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2-07 Кабинет русского языка и литературы Косивцова Л. И.	DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай Телевизор Panasonic Япония Видеомагнитофон Panasonic Япония
2-10 Кабинет немецкого языка Глуховская А. Н.	Магнитофон LG Китай Видеомагнитофон Samsung Корея Телевизор Samsung Корея Многофункциональное устройство Samsung Китай Магнитола Vitek Корея
2 этаж Кабинет завучей Комов А. А. Попова О. Б.	Многофункциональное устройство HP Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (2 шт)
2 этаж Кабинет директора Гаврилова А. Ю.	Сплит система LG Компьютер: Pentium ® 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2 этаж Приёмная директора	Принтер Canon Китай Многофункциональное устройство Canon MX 3400 Китай Принтер Samsung Китай/Сканер Canon Китай Компьютер: Pentium ® 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-08 Кабинет русского языка и литературы Петрова Н. Н.	Многофункциональное устройство Photosmart HP C 4400 All-in-One Таиланд Телевизор (л) Ericson Калининград Магнитофон Sony Япония DVD-рекордер LG Корея Видеомагнитофон

	Графический проектор Panasonic Япония Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-15 Кабинет истории Баглай С. В.	Телевизор Рубин Калининград сканер Muster Bear Paw Китай DVD-рекордер ВВК Китай Мультимедийный проектор NEC Китай Ксерокс Canon Тайланд Экран на штативе Classic Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-12 Кабинет английского языка Черняева С. В./ Авдеева Е. В.	Магнитола Vitek Австрия Многофункциональное устройство Photosmart HP C 4400 Телевизор Samsung Китай Ноутбук Acer Магнитола Vitek Корея
3-03 Кабинет эстетики Свиридова О. В.	Сканер Canon Вьетнам Принтер Canon Китай Телевизор Cameron Калининград Кассетный видеоплеер Samsung Корея DVD-плеер ВВК Китай Сtereo мини-центр HI-FI/LG Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-02 Кабинет русского языка и литературы Жагорина А. С.	Телевизор (л) Elenberg Китай
3-05 Кабинет математики Подзорова О. В.	Телевизор Panasonic Калининград Сканер Canon Китай DVD-плеер Elenberg Китай Принтер Canon Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Проектор Optoma + экран
3-13 Кабинет русского языка Пилипчук А.Р.	Многофункциональное устройство Photosmart HP C 4400 Ноутбук Samsung Китай
3-14 Кабинет истории Солодунова И. В.	Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3 этаж Кабинет зам. директора по ВР Ширшова О. В.	Принтер Samsung Китай Принтер Canon Китай Магнитола LG Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (2шт)
2-09 Кабинет русского языка и литературы Ягнакова Н.В.	Компьютер: Pentium (R) D CPU 2.80 GHz Телевизор Техно Принтер (л) Canon Китай Сканер (л) Canon scan 5000 Китай DVD-плеер Phillips Китай

	Многофункциональное устройство
3-11 Кабинет географии Лымарева Т. П.	Телевизор ROLSEN Корея-Россия Сканер Canon Китай DVD-плеер Elenberg Китай Мультимедийный проектор NEC Китай Видеомагнитофон Samsung Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Дидактический комплекс
3-09 Кабинет физики Анкудинова О. В.	Телевизор (л) FUNAI Корея Мультимедийный проектор NEC Китай Видеомагнитофон JVS Корея Принтер Canon Китай Экран на штативе Classic Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Приставка МИМИО Интерактивная доска
Лаборатория	Учебное оборудование (учебные приборы (микроскопы, покровные стёкла, предметные стёкла, пробирки), натуральные учебно-наглядные пособия, наглядные печатные пособия)
3-01 Кабинет информатики Подзорова О. В.	Многофункциональное устройство HP Китай Принтер Epson Китай Мультимедийный проектор Acer Китай Интерактивная доска Сплит система GREE Китай Компьютеры: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) AMD Athlon (tm) XP 2200+ 1.79 GHz (9 шт)
Лаборатория	Сейф, Пакет документов из СБППО Мультимедийный проектор Toshiba Китай Экран Classic Китай
3-07 Кабинет математики Текучёва Е. И.	Магнитофон Grundig Германия Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-04 Кабинет математики Бычкова И. В.	Телевизор TECHNO Проектор Optoma + экран Многофункциональное устройство HP Китай Ноутбук Приставка МИМИО Интерактивная доска

В рамках Национального проекта ЦОС улучшена информационно-компьютерная база образовательного учреждения: ПК, ноутбуками, нетбуками и др. информационными ресурсами.

Общее количество компьютеров в образовательном учреждении - 66 шт., 53 ноутбука (из них 5 ПК используется в административных целях)

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	8320	18785
Справочная литература	452	820
Художественная литература	2456	6462

Приведенные выше данные показывают, что материально-техническая база образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. В целях укрепления материально-технической базы запланированы и проводятся комплексные системные мероприятия по основным направлениям, прежде всего это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ (компьютерным оборудованием, оргтехникой, электронными образовательными ресурсами);
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
- обеспечение образовательного учреждения современным спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния здания и помещений за счет проведения текущих ремонтных работ;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения за счет усиления мер противопожарной и электробезопасности, проведения дополнительных охранных мероприятий.
- наличие оборудованных помещений для организации дополнительного образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.